

CATALOGUE D'ATELIERS

A ACTIVER EN FONCTION DES BESOINS REELS DES ELEVES DANS LE CADRE DE LEUR PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

*Référence : baccalauréat professionnel spécialité « cuisine », baccalauréat professionnel
« commercialisation et services en restauration »*

Quatre axes (selon les textes officiels) :

- Atelier d'aide « méthodologique »
- Atelier d'aide à « l'orientation, à l'insertion sociale et professionnelle »
- Atelier de « soutien »
- Atelier d'« approfondissement »

Les grands principes de base pour intégrer l'accompagnement personnalisé au cœur de la stratégie de formation et de personnalisation des parcours de formation :

- un besoin identifié = un atelier
- un atelier = un groupe d'élèves partageant le même besoin
- un atelier = un groupe de compétences cibles (socle commun / référentiel de formation / compétences des programmes des enseignements généraux)
- pour chaque atelier : un positionnement de chaque élève à l'entrée dans l'atelier et à la sortie de l'atelier (renseignement du livret de compétences)

ATELIER D'AIDE METHODOLOGIQUE	COMPETENCES CIBLES	Exemples d'activités									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">BESOIN : APPRENDRE A TRAVAILLER seul / en équipe</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">2nde</th> <th style="width: 33%;">1ère</th> <th style="width: 33%;">Tle</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td></td> <td style="text-align: center;">++ (poursuite d'études)</td> </tr> </table> <p>Apprendre à travailler en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiser son temps de travail (dans l'établissement, à la maison, durant un devoir - modalités d'organisation, optimisation), - acquérir – développer des méthodes d'apprentissage, de mémorisation, ... <p>faire face à tous les types d'exercices scolaires (mise en place de « Guide repères », ...)</p>	BESOIN : APPRENDRE A TRAVAILLER seul / en équipe			2nde	1ère	Tle	+++		++ (poursuite d'études)	<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations <i>Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C5-2.5 S'inscrire dans une démarche de veille, de recherche et de développement (innovation, créativité, ...) Bac pro cuisine : C1-1.2 Planifier son travail (...) dans le temps et dans l'espace C1-1.3 Mettre en place le(les) poste(s) de travail pour la production (bac pro cuisine)</p>	<p>Compétences méthodologiques très ciblées ; techniques de mémorisation, de synthétisation, d'analyse, de reformulation</p> <p>Travail sur le « métier d'élève » et l'organisation nécessaire ; mis en place du travail à la maison ; tenue du classeur</p> <p>Travail sur la démarche de résolution de problème</p>
BESOIN : APPRENDRE A TRAVAILLER seul / en équipe											
2nde	1ère	Tle									
+++		++ (poursuite d'études)									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">BESOIN : RECHERCHER – EXPLOITER UNE INFORMATION</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">2nde</th> <th style="width: 33%;">1ère</th> <th style="width: 33%;">Tle</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>La recherche documentaire : développer une méthodologie (sélection, analyse, synthèse), analyser pour comprendre des documents, choisir et utiliser les ressources documentaires (outils généraux, presse généraliste et spécialisée, multimédia, internet, ...)</p> <p>L'exploitation des informations</p>	BESOIN : RECHERCHER – EXPLOITER UNE INFORMATION			2nde	1ère	Tle	+++			<p>Compétence 4 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (S3C, palier 3) S'informer, se documenter <i>Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)</i> <i>Identifier, trier et évaluer des ressources</i> <i>Chercher et sélectionner l'information demandée</i></p> <p>Compétence 1 La maîtrise de la langue française (S3C, palier 3) Lire <i>Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi</i> <i>Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires</i> <i>Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire</i> <i>Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu</i> <i>Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C1-1.1 Recueillir les informations</p>	
BESOIN : RECHERCHER – EXPLOITER UNE INFORMATION											
2nde	1ère	Tle									
+++											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">BESOIN : EVALUER SES PROGRES ET SES APPRENTISSAGES</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">2nde</th> <th style="width: 33%;">1ère</th> <th style="width: 33%;">Tle</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> </tr> </table> <p>Pause méthodologique : faire</p>	BESOIN : EVALUER SES PROGRES ET SES APPRENTISSAGES			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation <i>Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</i></p> <p>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations</p>	<p>Travail sur l'autoévaluation ; porte-folio de compétences</p>
BESOIN : EVALUER SES PROGRES ET SES APPRENTISSAGES											
2nde	1ère	Tle									
+++	+++	+++									

<p>des bilans en cours de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter les bilans des conseils de classe, les bulletins scolaires : développer ses points forts, travailler sur ses points faibles 	<p><i>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C3-2.1 Évaluer son travail et/ou celui de son équipe</p>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">BESOIN : DEVELOPPER SES COMPETENCES A L'ORAL ET A L'ECRIT</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">2nde</th> <th style="width: 33%;">1ère</th> <th style="width: 33%;">Tle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> </tr> </tbody> </table> <p>Développer les compétences liées à la communication : communiquer à l'écrit : la lecture, la compréhension, la prise de notes, la consigne et son respect, la synthèse, la formulation d'une réponse <i>Exemple : prendre des notes</i> communiquer à l'oral : présentation, simulation orale à partir d'un cas concret (entretien, ...), travail sur le langage - les différents registres de langue – les messages verbaux / non verbaux, ...</p>	BESOIN : DEVELOPPER SES COMPETENCES A L'ORAL ET A L'ECRIT			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	<p>Compétence 1 La maîtrise de la langue française (S3C, palier 3)</p> <p>Écrire <i>Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée</i> <i>Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire</i> <i>Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données</i> <i>Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte</i></p> <p>Dire <i>Formuler clairement un propos simple</i> <i>Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé</i> <i>Adapter sa prise de parole à la situation de communication</i> <i>Participer à un débat, à un échange verbal</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C2-1 (ou C1-2 ENTRETENIR des relations professionnelles) C3-3. RENDRE COMPTE du suivi de son activité et de ses résultats (C3-3.1 Produire une synthèse écrite et C3-3.2 Présenter oralement la synthèse Bac pro cuisine : C2-2. COMMUNIQUER à des fins commerciales</p>	<p><i>Renforcement de l'acquisition des compétences du socle commun de connaissances et de compétences</i> <i>Atelier communication : expression orale, gestuelle, tenue ;</i></p>
BESOIN : DEVELOPPER SES COMPETENCES A L'ORAL ET A L'ECRIT											
2nde	1ère	Tle									
+++	+++	+++									

AIDE A L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE – AIDE A L'ORIENTATION	COMPETENCES CIBLES Compétences du Socle commun (palier 3) et compétences professionnelles	Exemples d'activités collectées au sein des équipes des établissements									
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : DECOUVRIR SON ENVIRONNEMENT</th> </tr> <tr> <td>2nde</td> <td>1ère</td> <td>Tle</td> </tr> <tr> <td>+++</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Connaître l'établissement Se repérer dans l'établissement, dans son environnement et connaître tous les acteurs de la vie lycéenne (étude de l'organigramme, des structures, plan et règlement intérieur, rencontres, ... situation de l'établissement dans le département, la ville ...), droits et devoirs dans l'établissement</p> <p>Atelier à développer au cours du séminaire d'accueil</p>	BESOIN : DECOUVRIR SON ENVIRONNEMENT			2nde	1ère	Tle	+++			<p>Compétence 6 Les compétences sociales et civiques (S3C, palier 3) Avoir un comportement responsable <i>Respecter les règles de la vie collective</i> <i>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</i></p> <p>Compétence 6 Les compétences sociales et civiques (S3C, palier 3) Connaitre les principes et fondements de la vie civique et sociale Principaux droits de l'Homme et du citoyen Valeurs, symboles, institutions de la République Règles fondamentales de la démocratie et de la justice</p> <p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation <i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés</i></p> <p>Faire preuve d'initiatives <i>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</i></p>	
BESOIN : DECOUVRIR SON ENVIRONNEMENT											
2nde	1ère	Tle									
+++											
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : ADOPTER UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</th> </tr> <tr> <td>2nde</td> <td>1ère</td> <td>Tle</td> </tr> <tr> <td>+++</td> <td>(selon le cas)</td> <td>(selon le cas)</td> </tr> </table> <p>Avoir un comportement responsable (santé et sécurité en atelier), posture en entreprise</p>	BESOIN : ADOPTER UN COMPORTEMENT RESPONSABLE			2nde	1ère	Tle	+++	(selon le cas)	(selon le cas)	<p>Compétence 6 Les compétences sociales et civiques (S3C, palier 3) Avoir un comportement responsable <i>Respecter les règles de la vie collective</i> <i>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</i> <i>Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</i> <i>Respecter quelques notions juridiques de base</i> <i>Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base</i></p> <p>Compétence 3 Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique Environnement et développement durable <i>Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C3-1.1 Adopter et faire adopter une attitude et un comportement professionnels C5-1. APPLIQUER la démarche qualité (C5-1.2 Respecter les dispositions réglementaires, les règles d'hygiène, de santé et de sécurité et C5-1.3 Intégrer les dimensions liées à l'environnement et au développement durable dans sa pratique professionnelle)</p> <p>Bac pro cuisine : C1-1.4 Entretien des locaux et les matériels</p>	<p>Analyser les comportements en entreprise (à partir de grille d'observation, proposer des applications en établissement Comparer les comportements relatifs à la santé et à la sécurité de deux secteurs professionnels (par deux classes de spécialités différentes) : relever les points communs, les points spécifiques ; anticiper les situations dangereuses (à l'aide de production de films, affiches, consignes ...)</p>
BESOIN : ADOPTER UN COMPORTEMENT RESPONSABLE											
2nde	1ère	Tle									
+++	(selon le cas)	(selon le cas)									
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : ASSURER LA FONCTION DE DELEGUE</th> </tr> <tr> <td>2nde</td> <td>1ère</td> <td>Tle</td> </tr> </table>	BESOIN : ASSURER LA FONCTION DE DELEGUE			2nde	1ère	Tle	<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) Faire preuve d'initiatives <i>S'engager dans un projet individuel</i></p>				
BESOIN : ASSURER LA FONCTION DE DELEGUE											
2nde	1ère	Tle									

<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Assumer la responsabilité de délégué Travailler les différents aspects de la fonction</td> </tr> </table>	+	+	+	Assumer la responsabilité de délégué Travailler les différents aspects de la fonction			<p><i>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</i> <i>Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement</i> <i>Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</i></p>							
+	+	+												
Assumer la responsabilité de délégué Travailler les différents aspects de la fonction														
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2nde</td> <td style="text-align: center;">1ère</td> <td style="text-align: center;">Tle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apprendre à se connaître pour préparer la PFMP Exploiter ses atouts, ses centres d'intérêts, ses valeurs,..., se mettre en valeur Atelier pouvant également servir en début de cycle à confirmer un projet professionnel</td> </tr> </table>	BESOIN : DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL			2nde	1ère	Tle	+++			Apprendre à se connaître pour préparer la PFMP Exploiter ses atouts, ses centres d'intérêts, ses valeurs,..., se mettre en valeur Atelier pouvant également servir en début de cycle à confirmer un projet professionnel			<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) <u>Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation</u> <i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés</i> <i>Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</i> <u>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations</u> <i>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</i></p>	
BESOIN : DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL														
2nde	1ère	Tle												
+++														
Apprendre à se connaître pour préparer la PFMP Exploiter ses atouts, ses centres d'intérêts, ses valeurs,..., se mettre en valeur Atelier pouvant également servir en début de cycle à confirmer un projet professionnel														
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : RECHERCHER UN EMPLOI, UNE ENTREPRISE</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2^{nde}</td> <td style="text-align: center;">1^{ère}</td> <td style="text-align: center;">Tle</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apprendre à se connaître pour préparer son insertion professionnelle :</td> </tr> </table>	BESOIN : RECHERCHER UN EMPLOI, UNE ENTREPRISE			2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tle		++	+++	Apprendre à se connaître pour préparer son insertion professionnelle :			<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) <u>Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation</u> <i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés</i> <i>Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</i> <u>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations</u> <i>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</i></p>	<p><i>Ouverture et approfondissement sur le monde de l'entreprise</i> <i>Travail sur l'insertion professionnelle</i> <i>Exploiter ses atouts, ses centres d'intérêts, ses valeurs,..., se mettre en valeur</i> <i>Rédiger : lettre de motivation, CV,</i> <i>Préparer : un entretien d'embauche,</i> <i>Méthodologie</i></p>
BESOIN : RECHERCHER UN EMPLOI, UNE ENTREPRISE														
2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tle												
	++	+++												
Apprendre à se connaître pour préparer son insertion professionnelle :														
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : EXPLOITER SES PERIODES DE FORMATION EN ENTREPRISE</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2nde</td> <td style="text-align: center;">1ère</td> <td style="text-align: center;">Tle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">++</td> <td style="text-align: center;">++</td> <td style="text-align: center;">++</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Confronter ses expériences, mutualiser ses acquis, faire les liens entre la formation en entreprise et celle en établissement, planifier des séances de remédiation. Pratiquer l'analyse réflexive</td> </tr> </table>	BESOIN : EXPLOITER SES PERIODES DE FORMATION EN ENTREPRISE			2nde	1ère	Tle	++	++	++	Confronter ses expériences, mutualiser ses acquis, faire les liens entre la formation en entreprise et celle en établissement, planifier des séances de remédiation. Pratiquer l'analyse réflexive			<p>Compétence 4 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (S3C, palier 3) <i>Le niveau requis au palier 3 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau collège.</i> <u>Créer, produire, traiter, exploiter des données</u> <i>Saisir et mettre en page un texte</i></p>	
BESOIN : EXPLOITER SES PERIODES DE FORMATION EN ENTREPRISE														
2nde	1ère	Tle												
++	++	++												
Confronter ses expériences, mutualiser ses acquis, faire les liens entre la formation en entreprise et celle en établissement, planifier des séances de remédiation. Pratiquer l'analyse réflexive														
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : SE REPERER DANS SON PARCOURS DE FORMATION</th> </tr> <tr> <td colspan="3">Atelier « projet personnel et professionnel »</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2nde</td> <td style="text-align: center;">1ère</td> <td style="text-align: center;">Tle</td> </tr> </table>	BESOIN : SE REPERER DANS SON PARCOURS DE FORMATION			Atelier « projet personnel et professionnel »			2nde	1ère	Tle	<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) <u>Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation</u> <i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés</i> <i>Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de</i></p>	<p><i>Entretien individualisé avec chacun des élèves pour finaliser le diagnostic afin de développer et d'étayer le projet de l'élève</i> <i>Intervention du COP pour travailler les motivations</i> <i>Confirmation du projet professionnel avec rencontre</i></p>			
BESOIN : SE REPERER DANS SON PARCOURS DE FORMATION														
Atelier « projet personnel et professionnel »														
2nde	1ère	Tle												

+++		++	<p><i>s'y intégrer</i></p> <p>Bac pro cuisine et CSR : C3-1.3 S'inscrire (et inscrire le personnel sous sa responsabilité) dans un principe de formation continue tout au long de la vie</p>	<p>de professionnels ; <i>identification des aspects moins connus des métiers de la filière</i></p> <p>Atelier à développer au cours du séminaire d'accueil <i>Support : « Mon projet professionnel » (Mme Boussange / Mme Milési)</i></p>						
ATELIER DE SOUTIEN			COMPETENCES CIBLES Compétences du Socle commun (palier 3) et compétences professionnelles	Exemples d'activités collectés au sein des équipes des établissements						
BESOIN : ASSURER UN SOUTIEN			<p>Compétence 1 La maîtrise de la langue française (S3C, palier 3) Compétence 2 La pratique d'une langue vivante étrangère (S3C, palier 3) <i>Le niveau requis au palier 3 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues</i></p> <p>Compétence 3 Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique (S3C, palier 3) Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes dont réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes et raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer</p> <p>Compétence 4 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (S3C, palier 3) <i>Le niveau requis au palier 3 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau collège</i></p> <p>Compétence 5 La culture humaniste (S3C, palier 3)</p> <p>Baccalauréat professionnel cuisine / CSR : Tout ou partie des compétences professionnelles des référentiels Exemple en cuisine : C1-2. MAITRISER les bases de la cuisine, C1-3 CUISINER, ... Exemple en CSR : C1-1. PRENDRE EN CHARGE la clientèle, C1-3. VENDRE des prestations, ...</p>	<p><i>Renforcement de l'acquisition des compétences du socle commun de connaissances et de compétences</i> <i>Aide individualisée ou en petit groupe sur de points précis des programmes</i> <i>Atelier de révision, études dirigées ...</i> <i>Utilisation des TICE</i> Exemples : Soutien en informatique Accompagnement / validation du B2icollège / B2i lycée et CFA Soutien en français et en histoire géographie : Soutien en mathématiques <i>Exemple : ATELIER convertir les unités de mesure (peser, mesurer, calculer ...)</i> Soutien en Gestion : bases de calculs commerciaux (réductions, TVA, ...) Soutien en langue vivante (par exemple, en LV2 pour les élèves en réorientation, ou pour les élèves préparant une PFMP à l'étranger en lien avec le projet d'établissement d'ouverture à l'Europe et à l'International) Soutien professionnel : Par exemple, développer chez l'élève des compétences professionnelles liées à l'accueil et à la prise en charge des clients, ...</p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">2nde</th> <th style="width: 33%;">1ère</th> <th style="width: 33%;">Tle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> <td style="text-align: center;">+++</td> </tr> </tbody> </table>			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	<p>Soutien ciblé sur des compétences disciplinaires (de l'enseignement général¹, de l'enseignement professionnel) voire transdisciplinaires, au cours de la formation (à des étapes clefs ou non : avant la certification intermédiaire, ...)</p>	
2nde	1ère	Tle								
+++	+++	+++								

¹ En enseignement général, il est peut-être plus pertinent d'envisager des actions par niveau de formation (2nde, 1ère et terminale) plutôt que des actions par division

ATELIER D'APPROFONDISSEMENT	COMPETENCES CIBLES Compétences du Socle commun (palier 3) et compétences professionnelles	Exemples d'activités collectés au sein des équipes des établissements												
<table border="1" data-bbox="108 293 502 719"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="108 293 502 360">BESOIN : APPROFONDIR pour poursuivre</th> </tr> <tr> <th data-bbox="108 360 240 398">2nde</th> <th data-bbox="240 360 373 398">1ère</th> <th data-bbox="373 360 502 398">Tle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="108 398 240 436">+++</td> <td data-bbox="240 398 373 436">+++</td> <td data-bbox="373 398 502 436">+++</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="108 436 502 719">Approfondissement ciblé sur des compétences disciplinaires (de l'enseignement général et/ou de l'enseignement professionnel) voire transdisciplinaires</td> </tr> </tbody> </table>	BESOIN : APPROFONDIR pour poursuivre			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	Approfondissement ciblé sur des compétences disciplinaires (de l'enseignement général et/ou de l'enseignement professionnel) voire transdisciplinaires			<p data-bbox="534 286 949 324">Compétences du socle (palier 4)</p> <p data-bbox="534 376 1082 472"><u>Baccalauréat professionnel cuisine / CSR :</u> Tout ou partie des compétences professionnelles des référentiels</p>	<p data-bbox="1153 255 1536 376"><i>Aide pour les élèves repérés comme étant capables d'aller en enseignement supérieur (BTS, IUT, etc...)</i></p> <p data-bbox="1153 376 1536 616"><i>Seconde langue vivante Exemple : ATELIER PASSERELLE (préparation à la poursuite d'études en BTS, changement de spécialité au sein d'un même champ de formation, ...)</i></p> <p data-bbox="1153 616 1536 1108"><i>Autre exemple : ATELIER DE CERTIFICATION de compétences professionnelles (exemple : caféologie dans les filières Hôtellerie Restauration) dans le cas d'élèves souhaitant au cours de leur cursus de formation et en lien avec leur projet personnel et professionnel, faire valoir une maîtrise de compétences particulière (dans leur CV, auprès de futurs employeurs, ...).</i></p> <p data-bbox="1153 1108 1536 1355"><i>Autre exemple : ATELIER DE PREPARATION A UN CONCOURS (professionnel ou autres) Entraîner, accompagner l'élève dans la préparation à un concours</i></p>
BESOIN : APPROFONDIR pour poursuivre														
2nde	1ère	Tle												
+++	+++	+++												
Approfondissement ciblé sur des compétences disciplinaires (de l'enseignement général et/ou de l'enseignement professionnel) voire transdisciplinaires														
<table border="1" data-bbox="108 1429 502 1892"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="108 1429 502 1541">BESOIN : DEVELOPPER SA CULTURE (artistique, littéraire, scientifique, ...)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="108 1541 240 1579">2nde</th> <th data-bbox="240 1541 373 1579">1ère</th> <th data-bbox="373 1541 502 1579">Tle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="108 1579 240 1617">+++</td> <td data-bbox="240 1579 373 1617">+++</td> <td data-bbox="373 1579 502 1617">+++</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="108 1617 502 1892">Permettre l'accès des élèves à des manifestations culturelles, s'ouvrir à d'autres formes de culture, exploiter dans son champ professionnel les acquis de ces rencontres – de ces visites, ...</td> </tr> </tbody> </table>	BESOIN : DEVELOPPER SA CULTURE (artistique, littéraire, scientifique, ...)			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	Permettre l'accès des élèves à des manifestations culturelles, s'ouvrir à d'autres formes de culture, exploiter dans son champ professionnel les acquis de ces rencontres – de ces visites, ...			<p data-bbox="534 1391 1077 1458">Compétence 5 La culture humaniste (S3C, palier 3)</p> <p data-bbox="534 1458 1050 1496"><u>Avoir des connaissances et des repères</u></p> <p data-bbox="534 1496 1050 1547">Relevant de la culture littéraire : œuvres littéraires du patrimoine</p> <p data-bbox="534 1547 1109 1637">Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine</p> <p data-bbox="534 1637 1098 1697"><u>Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité</u></p> <p data-bbox="534 1697 1114 1758">Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire</p> <p data-bbox="534 1758 1114 1818">Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique</p> <p data-bbox="534 1818 1114 1879">Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre</p> <p data-bbox="534 1879 1114 1939">Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques</p> <p data-bbox="534 1973 1125 2040">Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3)</p> <p data-bbox="534 2040 853 2063"><u>Faire preuve d'initiatives</u></p>	<p data-bbox="1153 1391 1536 1646"><i>Activités théâtrales ou sportives pour développer l'estime de soi, animés par des intervenants compétents ; connaissance de soi Exemple : ATELIER CINEMA Exemple : ATELIER Calligraphie et enluminures</i></p> <p data-bbox="1153 1691 1536 1892"><i>Mettre les élèves en activité dans le cadre d'ateliers de découverte :</i></p> <ul data-bbox="1201 1794 1536 1892" style="list-style-type: none"> - scientifique (les ateliers de Cuisine moléculaire, ...), <p data-bbox="1153 1921 1536 2027"><i>Exemple : ATELIER SCIENCE</i></p> <ul data-bbox="1201 1960 1536 2027" style="list-style-type: none"> - artistique (les ateliers de design culinaire,
BESOIN : DEVELOPPER SA CULTURE (artistique, littéraire, scientifique, ...)														
2nde	1ère	Tle												
+++	+++	+++												
Permettre l'accès des élèves à des manifestations culturelles, s'ouvrir à d'autres formes de culture, exploiter dans son champ professionnel les acquis de ces rencontres – de ces visites, ...														

	<p><i>S'engager dans un projet individuel</i> <i>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</i> <i>Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement</i> <i>Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</i></p> <p>Baccalauréat professionnel cuisine / CSR : C5-2.5 S'inscrire dans une démarche de veille, de recherche et de développement (innovation, créativité, ...)</p>	<p>...), ...</p> <p>Exemple : ATELIER ARTISTIQUE</p>												
<table border="1"> <tr> <th colspan="3">BESOIN : DEVELOPPER MES CAPACITES PHYSIQUES et SENSORIELLES</th> </tr> <tr> <td>2nde</td> <td>1ère</td> <td>Tle</td> </tr> <tr> <td>+++</td> <td>+++</td> <td>+++</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> Développer la pratique du sport, la maîtrise de son corps, les gestes et postures ... Développer ses perceptions sensorielles, les pratiques d'analyse comparative, ... </td> </tr> </table>	BESOIN : DEVELOPPER MES CAPACITES PHYSIQUES et SENSORIELLES			2nde	1ère	Tle	+++	+++	+++	Développer la pratique du sport, la maîtrise de son corps, les gestes et postures ... Développer ses perceptions sensorielles, les pratiques d'analyse comparative, ...			<p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative (S3C, palier 3) Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations <i>Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel</i> <i>Savoir nager</i></p> <p>Baccalauréat professionnel cuisine / CSR : C5-2.2 Contrôler la qualité organoleptique des matières premières et des productions</p>	<p>Exemple : ATELIER sport</p>
BESOIN : DEVELOPPER MES CAPACITES PHYSIQUES et SENSORIELLES														
2nde	1ère	Tle												
+++	+++	+++												
Développer la pratique du sport, la maîtrise de son corps, les gestes et postures ... Développer ses perceptions sensorielles, les pratiques d'analyse comparative, ...														